

教學升等經驗分享

許政穆

國立嘉義大學資訊工程系

教師升等方式

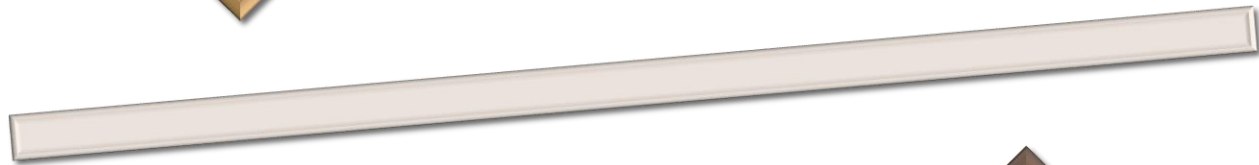


研究升等出發

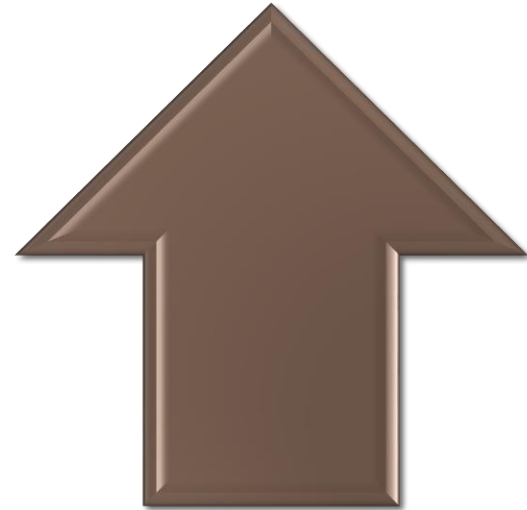
選擇適合升等



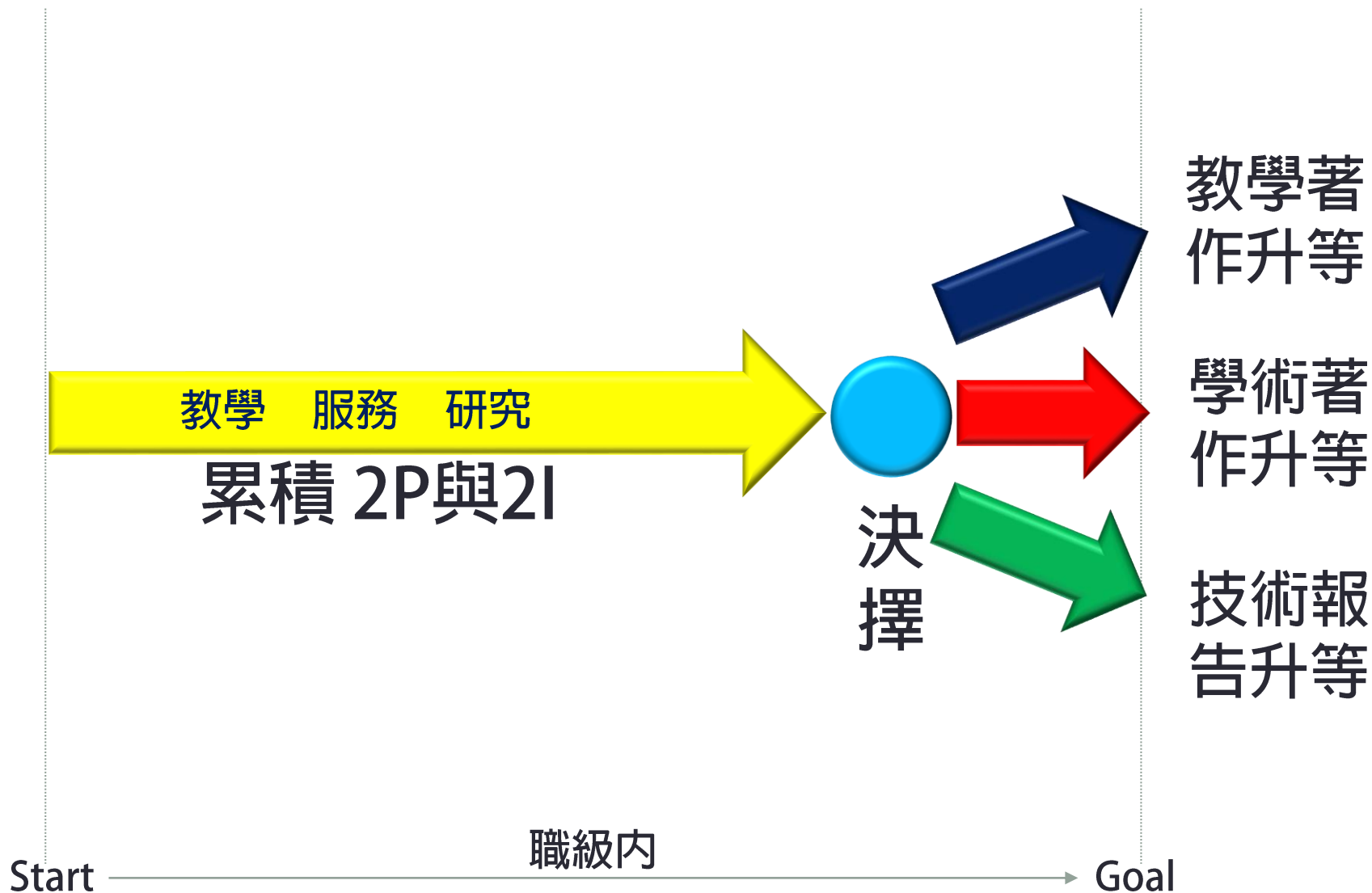
研究



教學



升等決擇



前輩們教學升等

成功經驗

陳壁清 馮偉中 楊雪蘭

呂志宗 餐旅南台 張淑英

視覺傳達設計

高雄餐旅

宜大

企管

餐旅南台

國企

逢甲

趙瑀

外語中心

土木

大葉

戴琳儷

行政餐旅管理

休閒遊憩

中興

長榮

喬友慶 李之慶

中資

華

行政餐旅管理

孫路弘

應鳴雄

黃朝

曦

琳鄭淑

真黃素惠

黃喆

教學升等模式

- 編撰多媒體教材
- 輔導學生考取證照
- 改進教學方法
- 輔導學生獲得國內外競賽獎項
- 獲得國際教學創新獎
- 遠距教學先行者
- 磨課師教學應用先驅
- 教學成效落實於特定議題

中華土木 呂志宗(教授)



<https://goo.gl/tpl7hi>

中興企管 喬友慶(教授)



<https://goo.gl/kYnecz>

中華資管 李之中(副教授)



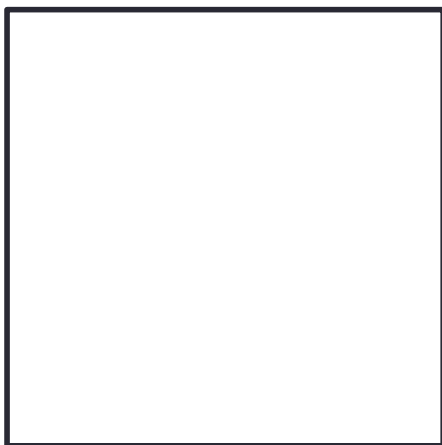
<https://goo.gl/7IVp1U>

宜蘭資工 黃朝曦(副教授)

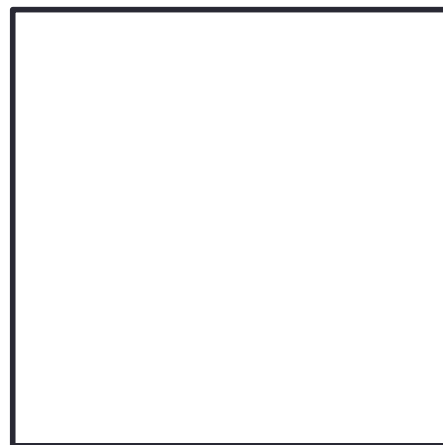


<https://goo.gl/mCzdN0>

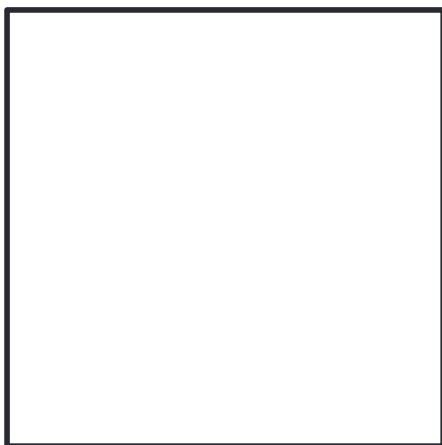
中華土木 呂志宗(教授)



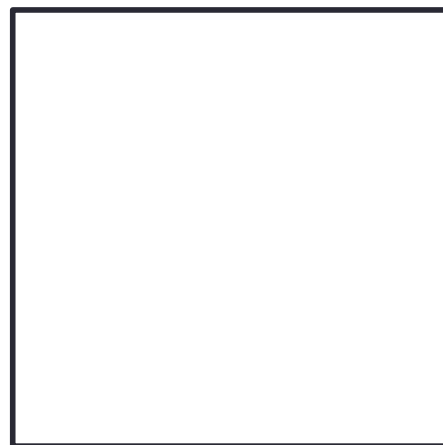
中興企管 喬友慶(教授)



中華資管 李之中(副教授)



宜蘭資工 黃朝曦(副教授)



我的升等準備

盤點教師職涯成果

(教學、服務、研究)

計畫
論文

學生
成效

盤點教師
職涯成果

教材
課程

績效
獎項

盤點職級內研究成果

項次	數量	歸屬研究	歸屬教學	歸屬其他
計畫(主持人)				
計畫(其他)				
期刊論文*				
專書				
專章				
研討會論文				
論文(研究)獎項				
職級共 _____ 年 (從 _____ 年 _____ 月到 _____ 年 _____ 月)				

盤點職級內教學成果

項次	數量	個人成效	學生成效
教學獎項(積點)			
磨課師課程(人數)			
教學相關計畫			
校內教卓(增能)計畫			
創新教材/課程/教法			
教學(輔導)證照			
教材課程獎項			
指導學生獎項			
其他教學表現			

常見教學升等類型

教學
實務
(報告)

教學
研究
(論文)



升等著作與教學實務關聯

研究
(教學)
著作

教學
實務
成果



屏科大(教學報告)外審甲表

※本表所稱「教學績效」，係指教師以教學實務作為研究，其內涵得以各教育階段別之教學場域及受教者作為研究對象，在課程、教材、教法、教具、科技媒體運用、評量工具具有創新、改進或延伸應用之具體研究（發）成果，並能有效提升學生學習成效或校內外推廣具有重要具體貢獻之成果。

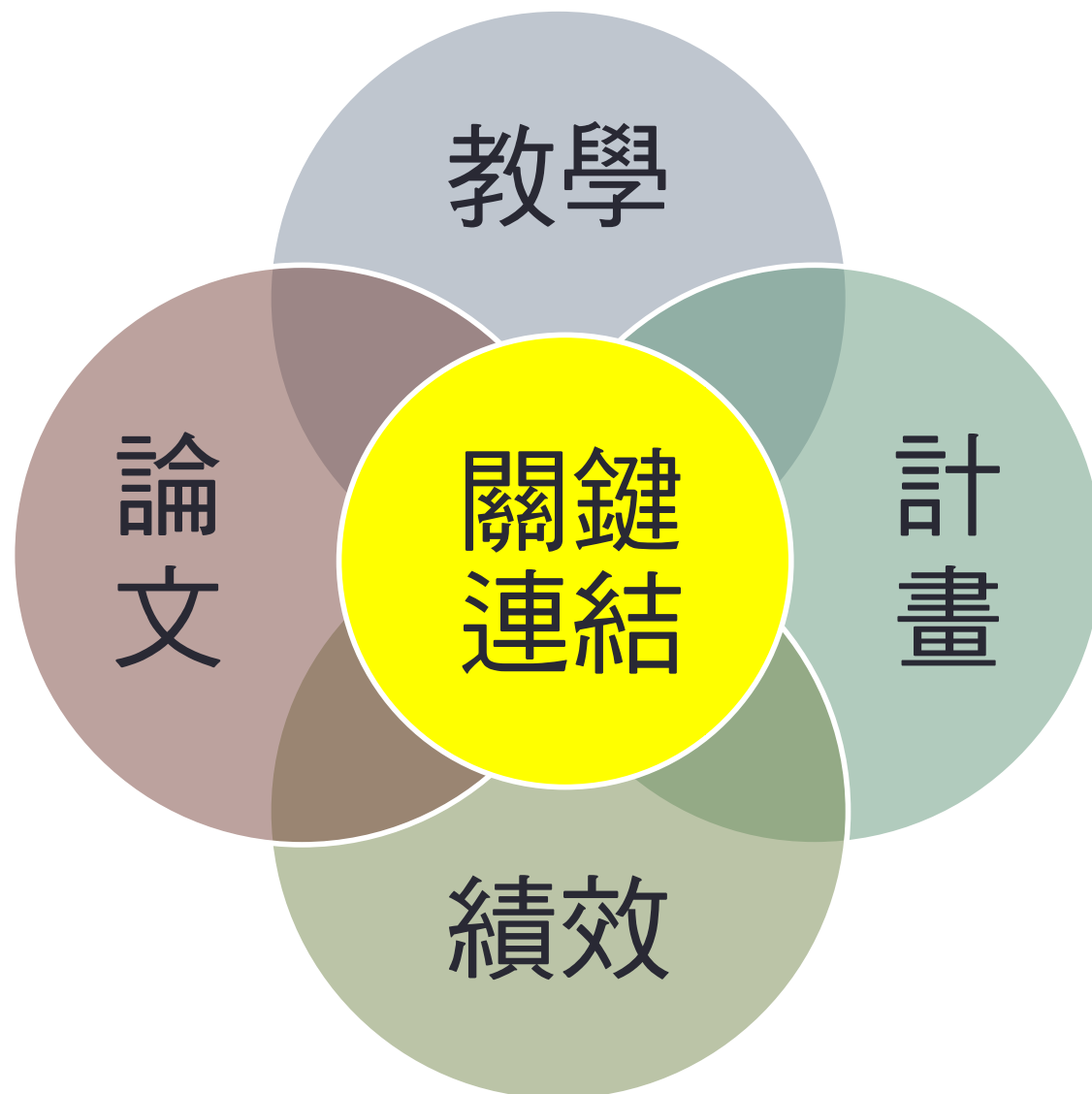
送審之教學實務成果附技術報告，其內容應包括下列之主要項目：(一) 教學、課程或設計理念。(二) 教學、課程、設計理念及學理基礎。(三) 主題內容及方法技巧。(四) 研發成果及學習成效。(五) 創新及貢獻。

項 目	前一等級至本次申請等級間之代表教學績效、 前一等級至本次申請等級間之個人學術與教學績效之整體成就				總 分
	專業背景 與成長	教學表現與特色			
	一、專業背景(含教師個人基本資料、教學理念及教學情境描述) 二、專業成長(含專業成長計畫、參與學術活動或學會或工作坊或教學社群、發表論文或教學經驗分享等)	課程與教學設計 一、課程計畫理念與架構 二、教學規劃 三、教學呈現(含課程大綱、講義、作業...等) 四、教學策略(教學方法、教學媒體運用等) 五、學習評量(含評量回饋)	課程與教學評鑑 一、教學省思、結果改善計畫及執行成果 二、論文發表成果	學生學習成效評量(含評量計畫與方法、評量結果運用與省思、學生學習證據、學生作品等) 特色教學(教學期間自行創新開發之教材或教學方法等說明)	

屏科大(教學報告)外審乙表

優點 (可複選)	缺點 (可複選)
<input type="checkbox"/> 教學績效報告內容充實 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計於教學現場務實可行 <input type="checkbox"/> 專業背景敘述清晰 <input type="checkbox"/> 專業成長符合教師教學所需 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計嚴謹 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計具特色 <input type="checkbox"/> 課程與教學評鑑成績良好 <input type="checkbox"/> 教學省思與改善實施落實 <input type="checkbox"/> 學生學習成效評量計畫與方法妥適 <input type="checkbox"/> 學生學習成效評量結果運用適當 <input type="checkbox"/> 學生學習成效表現良好 <input type="checkbox"/> 具特色教學 <input type="checkbox"/> 特殊事蹟與貢獻顯著 <input type="checkbox"/> 教學績效優良 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 教學績效報告內容不充實 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計於教學現場窒礙難行 <input type="checkbox"/> 專業背景敘述模糊 <input type="checkbox"/> 專業成長與教師教學所需互相抵觸 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計不嚴謹 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計無特色 <input type="checkbox"/> 課程與教學評鑑成績欠佳 <input type="checkbox"/> 教學省思與改善實施草率 <input type="checkbox"/> 學生學習成效評量計畫與方法不適當 <input type="checkbox"/> 學生學習成效評量結果運用不妥適 <input type="checkbox"/> 學生學習成效表現欠佳 <input type="checkbox"/> 教學績效不佳 <input type="checkbox"/> 涉及抄襲或其他違反學術倫理情事 (於審查意見欄指出具體事實) <input type="checkbox"/> 其他：

如何連結論文著作與教學成果？



適合自己升等模式

- 編撰多媒體教材
- 輔導學生考取證照
- 改進教學方法
- 輔導學生獲得國內外競賽獎項
- 獲得國際教學創新獎
- 遠距教學先行者
- 磨課師教學應用先驅
- 教學成效落實於特定議題
- ...

我的迷惘

如何準備教學實務報告？

學術著作與教學連結-關鍵字法

專業

研究

計畫

論文

獎項

成效

課程

教材

教法

工具

教學實務報告製作



著作

設備

工具

教材

教學

課程

實務

獎項

計畫

教學實務報告內容-學術著作

1. 代表作(參考著作)與課程關聯
 - 選擇課程
 - 教學環境、教材設計、教學方法使用
 - 教學成效與學生學習意見

教學實務報告內容-資訊科技

2. 應用資訊科技提升傳統教室內教學品質

- 數位講桌與平板電腦
- 課堂內教學錄影改進

3. 應用資訊科技提升影音教材錄製品質

- 錄製環境與軟體工具
- 數位影音教材錄製
- 虛擬攝影棚教材錄製

教學實務報告內容-創新教學

4. 課程導入創新(網路)教學模式

- MOOC + SPOCs
- 網路課程
- 混成教學
- 翻轉教學

教學實務報告內容-教學(材)計畫

5. 執行教育部教學教材相關計畫

- 教材設計與跨領域課程開發
- 優良教材(實驗)獎
- 工具書(章節)出版

6. 執行校內教學卓越計畫相關子項計畫

- 教師社群子項計畫

教學實務報告內容-教學實務

7. 課程教學與實務經驗結合

- 行動裝置應用程式設計
- App開發實務經驗

8. 資檢達人App開發

- 提升學生資訊能力

教學實務報告內容-競賽表現

9. (指導學生)參與軟體競賽獎項

- 獲獎作品

10. 指導專題生專題競賽獎項

- 系上專題獎項

教學實務報告內容-計畫參與

11. 執行產學計畫

- 學用合一

12. 參與學習科技研究計畫

- 科技融入教學
- 創新教學

教學實況光碟

- 與實務報告內容關聯(至少50分鐘)
- 選擇多幾課堂內錄影
 - 學生畫面
 - 教師畫面
 - 教材畫面
- 簡易影片後製 (接合、轉場、字幕)
- 光碟越早準備越好
- 選出最佳教學品質影片作為代表



欲走教學升等建議

累積教學成效

- 列出個人品牌專業課程
 - 選定長久耕耘課程
 - 研究專長相關課程
- 持續經營與累積教學績效
 - 教學實務導入
 - 教材教法提升
 - 學生心得記錄
 - 參與各種教學研習

累積教學成效

- 指導學生累積學習成效
 - 參加各式競賽
 - 課程/專題成果

- 教學與研究結合
 - 數位學習
 - 教材教法
 - 學習科技
 - 跨學科合作

升等準備方式

- 以研究著作升等規模準備教學著作升等
- 以品牌課程結合研究與教學
- 以關鍵字貫穿所有教學升等資料

升等情報交換

- 找個夥伴一起努力拚升等
 - 是相互激勵
 - 不是共享研究與教學成果
- 分享與解讀升等相關法規等資訊
 - 多元升等法規也多元
 - 避免誤解法規而有升等瑕疵
- 三個臭皮匠勝過一個諸葛亮

THANK YOU !

樂觀、進取、向前行