

附件一

105學年度  
推動教師多元升等制度重點學校計畫書  
全程計畫期間：自105年08月01日至108年07月31日止  
(修正版)

申請單位：國立屏東科技大學

中 華 民 國 1 0 5 年 1 0 月

# 目 錄

壹、 計畫基本資料	.....	01 頁
貳、 計畫緣起與目標	.....	02 頁
參、 重點學門領域運作任務	.....	05 頁
肆、 推動策略及實施方法	.....	07 頁
伍、 預期效益	.....	12 頁
陸、 計畫實施進度及查核點	.....	13 頁
柒、 人力及經費需求	.....	16 頁

## 壹、計畫基本資料

教育部補助105學年度推動教師多元升等制度重點學校計畫書 計畫基本資料表						
學校名稱	國立屏東科技大學					
校 長	戴昌賢	電話	(08) 7703660			
地 址	(91201)屏東縣內埔鄉學府路一號					
計畫主持人	姓名	戴昌賢	電話	(08) 7703660	手機	
	職稱	教授	E-Mail	president@mail.npust.edu.tw	傳真	(08)7702226
計畫共同主持人與聯絡人	姓名	王國安	電話	(08) 7703202 # 7254	手機	0927530925
	職稱	助理教授	E-Mail	yachin3@yahoo.com.tw	傳真	
會計聯絡人	姓名	黃卉宇	電話	(08) 7740197	手機	0921038005
	職稱	組長	E-Mail	jonna0108@mail.npust.edu.tw	傳真	
執行期間	全 程：105 年 08 月 01 日起至 106 年 07 月 31 日					
核定金額	政府補助款		學校配合款		總計	
	1,000,000 元		400,000 元		1,400,000 元	

※ 以上人員欄位倘有不足者，請自行新增。

※ 政府補助款請以每校每學年新臺幣一百萬元計。

※ 承辦人：

單位主管：

校長：

## 貳、計畫緣起與目標

### 一、屏東科技大學校務願景

國立屏東科技大學前身為創立於 1924 的屏東農業高級補習學校，於屏東農業專科學校(1954~1991)奠基，屏東技術學院(1991~1997)成長，以及現今科技大學(1998 起)壯大。本校創校以來即以發展熱帶農業研究及人才培育為最重要的目標，歷任校長對研究發展及人才培育的卓越見識及發展規劃，90 多年來對於臺灣農工產業及經濟建設各方面的發展，均有非常傑出的貢獻。本校於 2013 年的典範科大計畫經費躍居全國科技大學第三名，榮獲全球綠色大學 2014 年第 31 名，亞洲第 3 名，全國第 1 名，以及 2015 年 Cheers 雜誌舉辦由全國大學校長互評的辦學績效顯著全國第 14 名。

而基於當代全球形勢，暖化問題、人口膨脹、糧食短缺、生態破壞、環境污染、病毒肆虐等危機，農業科技、生命科學等專業，是解決問題的良方。本校發展的熱帶農業，具有獨特性與多樣性，加上工、管理、人文社會學院的特色與專長，本校的校務發展願景，便是**建構國際性及全方位具熱帶、亞熱帶農業特色之大學**。除了培育具有「臺灣農業產業價值鏈」的技術人力，更放眼於**成為世界級「熱帶農業」創新、創思與創業的人才培育基地**。

除此之外，放眼未來，全球將面臨之極端氣候、生態破壞、食品安全、高齡化社會等問題，本校聚焦於**四大發展主軸**：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「藍色經濟」。

#### (一) 科技農業

「農業產業價值鏈」與「新三農」—新農業、新農民、新農村是政府發展臺灣農業的既定方向，本校在農業科技化的技職人才培育與技術發展目標在於培育新世代農業經營者，提升創新及知識的運用之能力、經營設施農業之能力、開發農產品通路並拓展外銷之能力與掌握與利用新技術之能力，全方位進行農業經營、開拓與創新行銷。

#### (二) 生態產業

生態產業包含從事生態保育之產業，以及產業生產過程考量生態保育。本校在農學院以及工學院之系所已有具體成果，例如綠能植物工廠、電動車、環境污染控制技術，並設有防災中心、水土保持中心、環境科技服務中心等產業服務中心，執行政府與產業界服務案成果豐碩。農、工學院亦有相關學(課)程來培訓人才。未來將持續強化以及推動跨院系橫向與垂直整合。以垂直農場的經營概念，發展能源循環與回收利用的農耕與養殖共生技術，推動水土保持與防災復育，推展綠能節水植物工廠，發展特殊用途電動交通工具，建立多種產業共生共榮的生存環境。

### (三) 白金社會

未來，熟齡與高齡化社會的健康、照護、休閒與文創活動將掀起另一波的產業與人才需求。本校將整合農學院的健康/機能食品生產製造、管理學院的餐旅經營、電子商務及照護系統研發，工學院材料與製造、人文社會學院的文創，社會工作以及休閒產業，研發高品質的產品與服務，以及培育產業所需人才運用無遠弗界的物聯網及雲端大數據的分析，可發展豐富多元的創新企業，甚至於開創新的產業，也善盡大學的社會責任。

### (四) 藍色經濟

生態與環境保育已經邁向另一種思維：「生態與環境保育可以創造更多經濟、社會與就業價值」。例如本校森林系師生接受墾管處委託，規劃與輔導墾丁社頂等七個社區特色遊程，短短5個月就有近200萬元的營業額，實現國家公園生態保育與偏鄉社區永續發展的範例。未來會有更多的國內外遊客愛上這種保護環境又可親近土地人文的旅遊，而本校以熱帶農業為核心，加上南部生態資源豐富，將可成生態觀光休閒產業的人才培育與研發基地。

「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「藍色經濟」四大特色主軸涵蓋本校所有系所特色與發展目標(如圖 2-1)，而且本校已經建置多個技術研發與服務平台，未來將以「專業鏈結」與「跨域整合」的執行方式，推動「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「藍色經濟」四大特色主軸之人才培育、研發與國際交流。

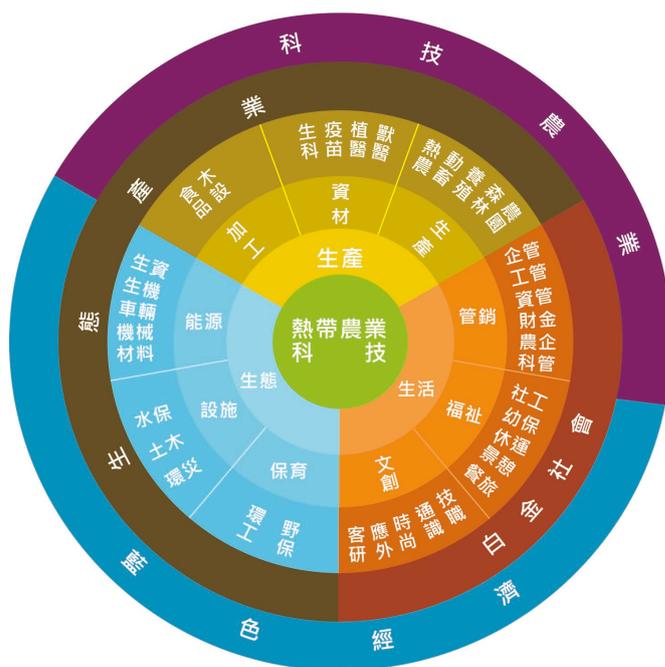


圖1 各院系特色與發展目標及主軸之相關性

## 二、多元升等與校務發展

本校在悠久的學校歷史與篤實的校務發展的基礎上，發揮農業科技專長，加之以工、管理、人文社會、國際、獸醫學院等的努力，早已是南台灣最重要的人才培育與研發基地，在此，「教師」的教學、研發與推廣服務上，均扮演著重要的角色。

本校的教務發展四大特色主軸：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」與「藍色經濟」，更仰賴本校教師在研發、產學合作的努力。因此，在產學合作發展上，建立教師與產業鍊結獎勵辦法，並鼓勵資深教師將發展主軸修正為「產品為導向之研究

(Product Oriented Research, P.O.R.)」，跨域結合成研究團隊及產業研發團隊，將本校教師從事研究開發之成果及經驗，轉型與技術轉移加值於產業界及商品化以產生衍生企業，建立實務性產學合作的校園環境。並推動「一師一企業，一系一產業」的技職策略，強化學用經濟與學用合一，深化產業基礎。

同時，在教學上，為對應四大發展主軸，除持續建構本校教學研究之空間、硬體及人才外，也除持續強化以及推動跨院系橫向與垂直整合，支持跨領域、跨校整合性主題之教學群。配合典範計畫執行前瞻性研究，引導未來產業趨勢發展，協助師生教研成果進行創業，加強創業能力培養，以學校實習場地作為創新創業基地，推動產學成果商品化，成立校園產業園地提供廠商進駐與產品製作。配合教育部「大學創新轉型計畫」之跨校大手攜小手計畫，推動屏東與台東區域技職夥伴學校「健康產業」橫向(科技大學)與垂直向(高職、專校)人才培育。

且更重要的，在本校現有的升等與評鑑制度上，將本校之校務發展目標與制度面結合，將產學研發績效列入評分項目，提升教師參與產學合作之意願；調整教師聘任、教學、評鑑、升等制度，建立教師教學升等輔導機制，建立教師與產業鍊結獎勵辦法，組成跨領域產業研發團隊，同時配合現在產業並開發未來產業。並持續改進教師升等評鑑制度，建立產業學院，推動校園產業園區化，以實質轉換科系課程內容為產業技術學程，回應產業實務動態，加速更新實務教學建設，以縮短產學落差。更完備各項產學合作與學術研究激勵辦法與行政程序，除落實於專業人才培育面向上也有助於提升本校之國際學術能見度。

而配合教育部提倡教師多元升等，本校亦已建立多元升等制度，本校校務發展與多元升等的關連分析如後：

### (一) 教學為本，多元培育

本校為鼓勵教師多元升等，輔導教師改進教學策略，探索教學方法，以提升學生學習成效，並以教學改進成果提出升等，故建構教師教學升等機制，輔導教師改善教學，提供資源協助與教學環境建置，配合教師探索教學策略與教材製作，以協助教師進行教學活動。利用磨課師與微型教學模式發展教師多元教學能力，進行教學升等。建置數位教材，藉由擴充微型教室與遠距教學平台等相關周邊設備，發展適合技職體系教學之遠距教材或課程研發，提升學生學習與實習成效。也由學院推舉教學特優教

師並給予獎勵，協助本校推動教學品質提升活動，擔任本校所舉辦相關教學專業成長活動或教學觀摩研討會進行教學經驗教授。在教學升等輔導與獎勵上，提供教師更為精進與創新的教學提升後，培育多元人才。

### （二）產學合一，技術升級

本校為推動教師多元升等制度，建立職涯適性發展環境，訂定教師技術成就與技術服務升等機制。以此導入學界豐沛的研發能量進入產業，提升企業核心技術，強化產業競爭力；帶領學生參與產學合作計畫，以培育務實致用技術人才。更鼓勵鼓勵本校教師與夥伴學校教師共同合作於技術研究、技術商品化之開發，推動專利增值與研究技術增值，以促進教師與廠商進行技術轉移或產學合作，以協助企業技術升級轉型。

### （三）多元分流，公平外審

為鼓勵教師職涯規劃，包括評鑑與獎勵方式的修改，以分流的方式協助教師於教學、研究及輔導上的績效呈現。在評鑑獎勵上，配合教師分流概念進行評鑑，將教師獎勵及輔導機制整合，配合教師分流進行獎勵辦法，如優良教師或傑出研究獎。並配合學校未來發展，以彈性薪資獎勵辦法落實留才及攬才的制度，結合學校獎勵辦法，定期獎勵在教學、研究、產學合作績優教師。也定期舉辦受獎勵教師與學生專題製作成果展，激勵本系師生追求卓越研究之企圖心。

## 參、重點學門領域運作任務

本校自創校以來便以「農」立校，90年來發展農業累積的經驗，本校目前最受矚目的領域包含：「熱帶農業」、「綠色能源」、「生物科技」，故「農學院」、「獸醫學院」在本校可說是承擔重要責任的重點學院。農學院以「熱帶知識農業」為發展主軸，培育熱帶農、林、魚、牧、食品、生技等產業中的高級管理人才；獸醫學院則以培育全人化、專業化、國際化之動物醫學及其相關科學專業人才，並深化及拓展動物醫學、保育及疫苗相關科學研究與產業之鍊結為目標。本校所選擇的重點學門領域便是以農學院及獸醫學院領域下的「農業科學學門」、「獸醫學門」及「生命科學學門」三大學門。

「農業科學學門」下如動物科學與畜產系、水產養殖系、植物醫學系、農園生產系、食品科學系，「獸醫學門」下如獸醫學系、動物疫苗科技研究所、野生動物保育研究所，在「生命科學學門」下，如生物科技系、森林系、農學院生物資源博士班等，本校農學院及獸醫學院下之科系不論在研發、產學與人才培育上，都於全國農業學術領域佔有重要位置，以「農業科學」、「獸醫」與「生命科學」學門做為重點，建立

教師多元升等人才資料庫，不論在升等教師及審查委員等各層面，皆能做為全國各大專校院於農業學術領域之重要指標。

且本校以發展熱帶農業研究及人才培育為重要目標，校務發展之四大主軸中，「科技農業」之農業科技化、農業產銷、農產品開發與創新等，「生態產業」對生態保育產業如垂直農場、農耕與養殖共生技術等，在人才培育與產業創新上，皆有賴本校農業科學、生命科學與獸醫學門中教師在教學及與產業結合的研發技術的努力，故今推動教師多元升等制度，以此三學門為發展重點，更能裨益於本校整體校務發展之目標。

本校重點學門領域運作任務，以建立學門人才資料庫為主要目標，重點工作包括：

- 1、舉辦審查委員共識座談會：本計畫預計舉辦兩場審查委員共識座談會，且將以本校重點學門各科系所需學門領域內審查委員為主要邀請對象，在座談會上借鏡審查委員之經驗以及開放校內教師參與公開討論，以期建立「農業科學」、「獸醫」及「生命科學」學門在多元升等制度上更精確的審查共識。
- 2、舉辦重點學門多元升等研討會：本計畫預計舉辦一場本校重點學門多元升等研討會，廣邀全國於「農業科學」、「獸醫」與「生命科學」學門在多元升等制度有所觀察與實務研究的學者發表論文，使本校重點學門在多元升等制度方面從價值引導到施行實務都能得到更深化的理解與推展。
- 3、舉辦重點學門跨校際多元升等教師分享會：本計畫預計舉辦一場以本校重點學門為主的跨校際教師分享會，廣邀全國於「農業科學」、「獸醫」與「生命科學」學門，以教學成就升等及技術成就升等管道升等成功之教師，與校內同仁分享其升等經驗、心得與建議，使本校重點學門科系之教師得以有更明確的升等準備方向。
- 4、教師升等審查標準與程序再確立：本校對於多元升等制度已經公開討論，從公聽會到校務會議，完成多項多元升等制度的建立，使教師得以在升等準備過程得到適切的輔導協助，升等完成後亦能得到相應的獎勵。本計畫為進一步推廣多元升等，預計將以問卷的形式進一步理解與廣納全校教師對於多元升等機制的認同情況與建議，再加上專家調查的問卷設計、審查委員共識座談會之結論、多元升等研討會的具體建議等，增修現行多元升等制度相關條文，使教師升等審查標準與程序得以再確立。
- 5、教師升等各類成果貢獻認定基準再確立：本計畫將在對校內教師與專家調查的問卷設計中，將教師升等「各類成果貢獻認定基準」做為重點提問，且將廣納審查委員及校內外經多元升等制度升等教師之建議，以及重點學門多元升等學術研討會

的研究成果，作為確立教師在教學成就升等與技術報告升等項中各類成果貢獻認定基準的重要參考指標，進而增修本校現行各項獎勵措施，並凸顯多元升等教師在教學與產學合作領域之成就。

## 肆、推動策略及實施方法

本校對於教師多元升等推動的策略，以「What?」、「How?」及「Why?」三個問題意識來進行策略思考：

1、What:「What?」即教師多元升等制度「是什麼」的問題。教師多元升等制度自試辦、施行與推廣以來，以仍有部分老師對之仍有疑慮與誤解，也就是對於「教師多元升等」究竟「是什麼」仍未有所共識。本校將以網站及臉書專頁的建立，給予教師完整且即時的資訊；以全校性多元升等認知與建議問卷的設計，引起校內教師對多元升等制度的討論；以校外專家調查問卷的設計、審查委員共識座談會、重點學門多元升等研討會、多元升等教師經驗分享會及校內教師全校性問卷的填答建議，作為增修本校多元升等條文之依據。透過公共討論及更有信度、效度的實務研究，增修本校現有之多元升等制度相關條文，破除教師對「多元升等」既有之疑慮與誤解，進而選擇多元升等作為自己職涯規劃的選擇。

2、How:「How?」即教師多元升等「如何」推動與推廣的問題。除成立「多元升等推動專案辦公室」外，也整合校內透過多元升等成功的教師舉辦經驗分享會，讓有興趣透過多元升等管道升等的教師共同參與審查委員共識座談會，透過區域學校的資源共享與整合，相互提供諮詢與輔導，更建立本校重點學門多元升等人才資料庫，裨益於全國大專校院農業領域多元升等的推廣。

3、Why:「Why?」即教師「為何」要在學界已熟悉的「著作升等」之外選擇以其他管道升等的問題。「升等」是大學教師人生職涯的「過程」，透過對「升等」的準備，將能提高教師的學術研發、教學及產學合作的能力。然今之學術氛圍，仍普遍以「學術研究能力」作為大學教師團體間相互認定最重要的價值指標，故若選擇「教學成就」或「技術成就」升等，是否將無益於提高自身的學術地位？此即是教師「為何」要捨著作升等選擇多元升等的問題。對此，本校將透過公共討論與辦法的推廣，確立校務發展與多元升等教師間的聯繫，如「教學成就升等」教師的課程開發能力與本校多元人才培育的聯繫，「技術成就升等」教師與本校對屏東區域以至全國產業的創新研發的聯繫等，使教師能建立多元升等差異如同科系間的專長領域差異般，無高低之分，而是在各自的領域努力，使校務更加蓬勃發展的觀念。且透過多元升等，透過「教學成就」升等之教師，得以在本校課程發展與研討上，有更多參與以至指導的機會與責任，透過「技術成就」升等之教師，亦得以在產學合作、產業研發等方面，有其得以參與、指導的機會。更將簡化多元升等教師各項獎勵措施的流程，使得以透過教學及產學合作能力通過升等的「特殊優秀人才」，能得到相應的獎勵。

更重要的是，本校自創校以來的「務實」學風，更希冀本次的多元升等制度推動計畫，能夠使教師更深切體認「升等」與「學生」及「校務」之間的聯繫，破除既有的學術氛圍，藉由教學實務與技術成就使「學校」—「教師」—「學生」三者能夠有更緊密地聯繫，在學校多元升等的輔導機制中，透過教師的申請，升等計畫的審核，升等準備過程中的學校協助與引導，讓教師得以更專注於提高學生的專業及職場適應能力，也能透過升等促成地方以至全國產業的創新與提升，使教師有更明確的目標，對學校、對學生有都能有更多的助益。

在這三項問題意識及本校務實學風的引導下，本校將在組織面、管理面、資源面及績效面四個層面，具體實施與推動教師多元升等制度：

## 一、組織面

### (一) 成立多元升等推動專案辦公室

本校將成立推動多元升等的專案辦公室，其執掌如下：

#### 1、推廣多元升等

為改變長期以學術研究作為升等能力指標的校園氛圍，專案辦公室以推廣多元升等機制精神，鼓勵教師選擇多元升等途徑，以及整理與提供更為清楚明確多元升等訊息，首先將建構專案辦公室網站，整理條列校內重要的多元升等獎勵與輔導辦法，也將成立專案辦公室臉書專頁，讓本校及區域聯合學校中考慮多元升等作為升等途徑的老師，得以在專頁中獲得更迅速也即時的訊息，也能在專頁中有更即時的討論，適時改變部分教師原先對多元升等的迷思。並鼓勵教師能儘早夠過學校之多元升等輔導機制，選擇個人的升等管道，提出升等準備計畫，在學校審查委員對計畫的審核後，教師也能夠有更明確的準備方向，順利升等。

#### 2、為多元升等機制提供研究與建議

專案辦公室將以博士後研究員為專案助理，並以對各校多元升等機制建立，其相關之獎勵與輔導辦法，各類升等條款、積點方式或必要門檻等，進行實務研究，佐以專家調查法，依已建制之多元升等人才資料庫，以問卷的形式對各並對本校已建制之多元升等辦法提供研究建議。

#### 3、提供教師升等行政協助

首先整合校內近三年內可能有意提出升等之教師資料，在提供多元升等完整資訊及建議後，協助協調各級教評會及如研究發展處、教學資源中心等行政單位間之溝通，以使教師之多元升等自準備到審查的過程皆能更為順暢。

#### 4、召集學門協調會議

本校負責召集協調會議之重點學門包括「生命科學」與「獸醫」學門，將以至少 1 季 1 次，邀請他校該領域學者共同討論重點學門領域之教學實務與技術報告升等支各項門檻、基準、加分項等，以獲取學界更大共識，提出共識基準，

以利本校與他校重點學門提出多元升等之教師能有明確依循，外審委員亦能有相關基準可供憑斷。

## (二) 全校性教師多元升等法規制度的再確立

首先針對本校三大重點學門明確規劃適應該學門領域性質的教學成就與產學合作升等制度。再將本校現行多元升等條款，各項升等辦法、輔導、獎勵措施，採取由下而上的檢視討論機制，以問卷的形式，讓各科系得以提出於其專業領域更為適當的、關於多元升等的各項門檻，加上專家調查問卷、審查委員共識座談、重點學門多元升等研討會等，討論在各個職級的提升中，每個學門需具備也認可的門檻，經本校統合整理後，確立各項多元升等條款。結合多元升等專案辦公室的專家調查與實務研究，提供適當的修正與微調，以期更能適應本校校務發展，在產學合作與人才培育上都能產生更大的實效。

## 二、管理面

### (一) 重點學門的揀定

本校的農業科技成就豐富，以發展熱帶農業研究及人才培育於全國農業學術專業中佔有重要位置，故本校擇取農學院為本校重點學院，並以「生命科學學門」、「農業科學學門」及「獸醫學門」為重點學門。針對三學門進行人才資料庫的建立，並以三學門之多元升等舉辦至少一場研討會，以及至少兩場審查委員共識座談會，以期建立更細緻的農業相關學門的多元升等機制，使他校農業相關學門得以有依循與仿效之依據。

### (二) 學門審查人才資料庫的建立

#### 1、審查人才共識建立

在確定重點學門後，建立農業相關學門多元升等審查委員資料庫；並以此三學門作為首要檢視各級教師升等審查標準與程序的優先學門，確立各職級教師升等各類成果貢獻認定基準，確立學門人才資料庫，供後之農業相關學門參考與運用。而審查人才之共識建立上，為強化內外部審查委員之共識，多元升等審查委員共識座談會將以教學實務及技術報告外審項目及內容進行研討，座談會結論結合符合本校特色所建議之相關基準與門檻，提供審查人員，作重要參考，期使提出多元升等之教師能有可依循之成果與管道。並將以此人才資料庫將以電子資料庫的方式彙辦，並定期提供教育部做為全國資料庫彙整。

#### 2、審查人才遴選原則

教學實務方面，外審委員以和教育相關係所具有課程、教學、評量等教學實務專長者，且擔任各領域教材教法、教學實習之教授為優先。再如各學門結合教

育專長之學者，如農業教育、動物科學教育等，且曾發表與各學門教育相關領域之著作、或曾擔任相關期刊之編輯委員。曾獲教學優良獎，獲釋曾以教學實務升等之教授或副教授，皆為教學實務外審委員資料庫建立的優先資格。技術報告方面，則以具實務經驗之專家學者為主，如曾獲科技部或各專業領域產學合作、技術轉移相關獎項者，各大學產學績優之教師，或是經專業學會認定之各專業領域具有卓越聲譽之專業人士及技師等，亦是技術報告外審委員資料庫建立具優先資格者。

### 三、資源面

#### (一) 升等教師配套協助指引方案

本校自辦理教師多元升等以來，多已建制相關升等與獎勵辦法，「教師技術成就升等輔導要點」、「教師技術服務升等輔導要點」、「教師教學成就升等輔導要點」，針對選擇多元升等管道的教師，經提出輔導申請後，經評議委員會審查後，由教學資源中心主導，讓申請教師得以有教師協助觀察、修正教學，並檢視教學成效（教學成就升等），也讓申請教師得以由本校優先補助國內外專利申請所需之相關費用（技術成就升等）。在此配套協助機制下，由已接受輔導之申請教師，以及區域學校中接受校方輔導協助之教師分享經驗，作為檢討與微調輔導方案的依據；更以由下而上的討論機制，由各學院整合各科系所期望之更能適合各學門的配套協助指引方案，以此提高多元升等機制在校園中的討論度與接受度。

#### (二) 升等教師獎勵措施再精進

本校對於教學及產學績效優異之教師，已多有獎勵方案，諸如「特殊優秀人才獎勵要點」、「產學合作績效及專利獎勵要點」、「教學特優教師獎勵要點」等，今將規劃更多元，提供針對教學或產學合作升等制度相關誘因獎勵的彈性薪資或其他獎勵金之條文增修建議，以期更符合各學院各學門教學、技術報告表現的多元性。

#### (三) 提供升等教師各類學術協助與諮商

本校已有教學、技術成就升等輔導機制的建立，今於推動多元升等專案辦公室，建立「校內多元升等人才資料庫」，並提供「多元升等門診教室」，由欲以多元升等機制升等的教師提出申請，由專案辦公室與教學資源中心合作協助，媒合相同領域且已多元升等通過或具相關經驗之教師進行諮商，建立多元升等的「教師傳習制度」，由具經驗之教師對申請門診教室之教師進行諸如多元升等的準備方式之傳授，以及教學與技術報告、備審資料的完整度檢視，以一對一個人經驗分享的方式，使欲申請多元升等之教師在更符合其需求的情況下，得到明確的指引。

#### (四) 學校經費增列鼓勵教師申請多元升等所需獎勵費用

本校在推行多元升等機制上已有完備基礎，如本年度(105)本校校務基金編列資本門1,000萬元，以之補助教師研發及課程所需設備費用；經常門編列60萬元，用以配合教師探索教學策略及教材製作，供接受教學升等輔導之教師申請，鼓勵教師以教學成果升等；經常門編列84萬元予教學特優教師彈性薪資，以教學升等通過之教師得申請教學特優教師遴選，每位教師每月可獲彈性薪資一萬元，獎勵期限為一年；編列經常門180萬及資本門300萬元，補助副教授及新進教師執行與校務發展相關之個人型或團隊型研究計畫，以提升學校學術研究與產學合作之能量；編列經常門612000元，作為產學合作績效及專利獎勵，以鼓勵本校教師進行產學合作；編列經常門40萬元，補助本校前一年無產學合作案之專任或專案計畫教師及本校3年內新進教師，鼓勵教師帶領學生參與產學計畫，累積產學合作能量，為多元升等作準備。本計畫亦將依座談會、研討會、經驗分享會等內容提出對教師教學實務與技術報告等相關可增列之經費提供具體建議，使本校鼓勵教師多元升等所需獎勵費用編列更加完善。

#### (五) 教學實務報告呈現模式

多元升等辦公室將提供教學實務與技術報告呈現模式之整理與建議。依本校〈國立屏東科技大學教師教學升等輔導要點〉，輔導教師經改進教學策略，探索教學方法，以具體提出教學改進成果後，每學期結束前提出「教學成效報告書」送教學資源中心彙整。而提出教學實務升等時，教師得以「撰寫教學專用書」、「創新課程設計」、「研發教材教具」，以及改進教學策略、學習評量方式、科技融入教學等教學改進作整體紀錄，加上教學成果影像檔（教師課堂教學、教學成果發表會等影像紀錄）、影像檔相關教學歷程檔案（如教學設計、方法與策略、評量方式）等作為教學實務報告主要呈現方式。且經過審查委員共識座談會、重點學門多元升等研討會後，將為欲提出多元升等之教師以及外審委員提供教學升等審查基準之具體建議，以利教師提出教學實務升等者能有具體之呈現模式與審查標準可供依循。

### 四、績效面

#### (一) 三年內預計達成的教師多元升等目標值

本校目前教師經多元升等辦法升等通過者，至今為止佔近年升等者比例為，而經本校各項多元升等條款確立，及各項推廣與分享活動後，相信將能吸引更多教師投入多元升等，以教學或產學績效來對學校做出更多貢獻。本校預計在多元升等制度推廣後，明年的升等教師採行教學成就升等者，將佔比提出升等教師人數5%，技術成就與服務升等者，將佔比提出教師升等人數10%；106學年度，採行教學成就升等者，將佔比提出升等教師人數8%，技術成就與服務升等

者，將佔比提出教師升等人數 12%；107 學年度，採行教學成就升等者，將佔比提出升等教師人數 10%，技術成就與服務升等者，將佔比提出教師升等人數 15%。

## (二) 對外形塑多元升等價值觀

### 1、協調區域學校提供諮詢與輔導

專案辦公室也將做為區域學校在多元升等問題上的資訊統整與諮詢處，協調與討論區域學校各類多元升等機制，得以對本校與他校適時地互補與增強，做為區域協調中心，協助學門人才彙整。

### 2、舉辦跨校際經驗分享會

本校之教師經教學、技術、產學合作績效等升等機制通過升等後，多於本校舉辦經驗分享會，專案辦公室亦將擴大經驗分享教師之學門領域，聯合區域學校，為本校「農業科學」、「獸醫」及「生命科學」等重點學門，尋找適合的、已有多元升等經驗之教師，舉行跨校際的經驗分享會。

## 伍、預期效益

### 一、教師多元升等比例逐年提高

自93至103學年度間，本校教師以技術報告提出升等的人數有12位，共10位通過升等。於104學年度首次有1位教師以教學報告提出升等並通過，同年度以技術報告通過升等的教師有2位，分別占當學年度全校升等教師人數(通過者) 4% 及 7%。相信透過「多元升等推動專案辦公室」的成立，配合實施上述所列多元升等推動策略，本校教師多元升等比例將逐年提高，預估未來3年(105學年~107學年)分年預計達成之目標值如下：(如圖二)

	當學年採多元等教師人數佔全校升等教師人數比例		
教師多元升等類別	105學年度	106學年度	107學年度
教學報告	5%	8%	10%
技術報告	10%	12%	15%

### 二、舉辦研討會，成為農業領域多元升等研究之學術平台

本校致力農業研究及農業人才培育，農業科技成就豐富，占全國大學領先地位，近十年來本校以技術報告升等之教師有半數以上屬農學院，故本計畫擇取農學院為本校重點學院，每年定期舉辦1場重點學門多元升等研討會，成為多元展現與多元研究的學術平台，促進農業領域之專家學者對話溝通，累積多元升等審查共識。透過研討會論文的發表與出版，相信能夠凝聚型塑多元價值觀，進而深化多元升等價值體系。

### 三、成為教師多元升等示範學校，協助學門人才彙整

本校「多元升等推動專案辦公室」將協調區域學校，提供相關諮詢與輔導，目標成為教師多元升等示範學校。並針對「農業科學學門」、「獸醫學門」、及「生命科學學門」這三項重點學門，進行資訊統整與討論，以所建置的「多元升等人才資料庫」及「多元升等成功案例資料庫」，以電子資料庫的方式彙辦，將有助於學門人才彙整，並定期提供教育部作為全國資料庫彙整。

### 四、未來預期重點工作

未來重點工作除在105學年度整體多元升等推動計畫後，針對推動過程的檢討，以及105學年度多元升等教師的經驗分享，審查委員共識的再確立，做為下一年度推動多元升等機制的改進方向外，更將立基於105學年度對本校重點學門教師多元升等機制的確立與精進後，區分為兩個主要方向：首先是針對本校所有學門各科系教師在多元升等機制上的不同特色展現，在本校多元升等相關的輔導與獎勵辦法上，做更為細緻的檢討與發展，以期透過多元升等機制，使教師與學校校務發展及學生能力培育的聯繫皆能更為緊密；另一方面則是擴展本校重點學門多元升等機制建立之影響範圍，從對區域學校的跨校際多元升等推動經驗分享，到將本校所建立關於農業領域的多元升等機制，從教師的準備到提出升等後的外審，整個過程透過校內教師與校外專家的共同討論得出共識，本校將得以作為領導農業領域多元升等的示範學校，提供更多學校參考與諮詢。

### 陸、計畫實施進度及查核點

#### 一、實施進度

期程 工作項目	105年08月~106年07月											
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
多元升等推廣												
1. 成立專案辦公室臉書專頁	■											
2. 建制多元升等專案辦公室網站	■	■										
3. 成立多元升等門診教室			■	■								
4. 校內教師多元升等機制認知問卷調查			■	■	■							
5. 多元升等機制專家問卷調查			■	■	■	■						

期程 工作項目	105年08月~106年07月											
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
6. 重點學門多元升等審查委員共識座談會												
7. 多元升等機制實務研究												
8. 舉辦跨校際經驗分享會												
9. 舉辦重點學門多元升等研討會												
10. 升等教師配套協助指引方案再精進												
11. 升等教師獎勵措施再確立												
12. 召集學門協調會議												
13. 建立教師多元升等審查人才資料庫												
14. 完成報告繳交												

## 二、查核點：

查核點 編號	預定完成日期	查核點敘述 (力求量化表示)
1	105年08月~105年08月	推動多元升等專案辦公室專頁建制
2	105年08月~105年09月	推動多元師等專案辦公室網站建制
3	105年10月~105年11月	多元升等教師門診教室建制
4	105年10月~105年12月	校內教師多元升等機制認知度問卷調查
5	105年10月~106年01月	專家意見調查與諮詢(20位)
6	105年11月~106年01月	重點學門多元升等審查委員共識座談會(1場)
7	105年11月~106年02月	多元升等機制實務研究(2件)
8	106年02月~106年04月	舉辦跨校際經驗分享會(1場)
9	106年02月~106年05月	舉辦重點學門多元升等研討會(1場)

查核點 編號	預定完成日期	查核點敘述 (力求量化表示)
10	106 年 04 月~106 年 06 月	升等教師配套協助指引方案再精進 (提供修正建議)
11	106 年 04 月~106 年 06 月	升等教師獎勵措施再確立 (提供修正建議)
12	105 年 11 月~106 年 06 月	召集學門協調會議 (4 場)
13	105 年 11 月~106 年 06 月	建立教師多元升等審查人才資料庫
13	106 年 7 月	7 月底前完成報告繳交

## 柒、人力及經費需求

### 一、本計畫團隊明細表

編號	職稱	人數	專精領域及主要經歷與成就	參與計畫及工作項目之主要內容
01	校長戴昌賢	1	專精領域： 流體力學、空氣動力學、熱力學、計算流體力學、應用數值分析 主要經歷： 國立屏東科技大學學術副校長 國立屏東科技大學工學院院長	統籌推動教師多元升等制度重點學校計畫
02	學術副校長顏昌瑞	1	專精領域： 熱帶果樹資源與管理、果樹育種、果樹生理與栽培、園藝作物產期調節、觀賞果樹 主要經歷： 國立屏東科技大學農學院院長 台灣園藝學會常務理事	1. 協助統籌多元升等制度重點學校計畫各項業務。 2. 推動教師多元升等及獎勵措施相關條文增修
03	專案辦公室負責人 王國安	1	專精領域： 台灣文學、現代詩、現當代小說	1. 研擬教師多元升等制度重點學校計畫。 2. 辦理有關教師多元升等之經驗分享、審查委員座談會、多元升等研討會等。 3. 建立多元升等專家人才庫。 4. 繳交成果報告。

04	教學資源中心主任 林宜賢	1	專精領域： 植物病理學、細菌學、微生物學、植物生理學、分子生物學、植物轉殖技術	綜理教學卓越計畫、協助提供教師多元升等輔導事宜。
05	研究發展處處長 李英杰	1	專精領域：積層陶瓷材料與製程技術、高介電材料薄膜製程	協助規劃修正技術報告及產學合作績效項目內涵、規章、表格。
06	人事室組長謝勝隆	1		協助教師多元升等相關法規之配套與修正。
07	博士後研究員	1		協助計畫執行與實務研究產出

註1: 本表請依人員參與計畫之重要性程度依序排列。

## 二、經費概算彙總表

單位：千元

會計科目	人事費	業務費		總經費
			其中雜支	
	691,275	708,725	12,485	1,400,000
佔總經費百分比	49%	51%		100.0%

註1: 請依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」編列，並做必要之說明。

註2: 細部之經費編列請參考本部補助計畫項目經費(範本)及本部補補助及委辦經費核撥結報作業要點。

申請表  
核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：國立屏東科技大學		計畫名稱：105 學年度推動教師多元升等制度重點學校計畫				
計畫期程： 105 年 08 月 01 日至 106 年 07 月 31 日						
計畫經費總額：1,400,000 元，申請金額：1,000,000 元，自籌款：400,000 元						
經費項目	計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (由本部承辦單位初審後填寫，學校免填)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
專案助理月薪	58,808	9 (月)	529,245	博士後研究級專案助理起薪聘 1 人		
專案助理勞保	4,257	9 (月)	38,313	專案助理勞 3145(勞)*12 個月		
專案助理健保	2,691	9 (月)	24,219	專案助理健保 2619(健)*12 個月		
專案助理勞工退休金	3,564	9 (月)	32,076	勞工退休金		
專案助理年終獎金	58,805	1.125 (月)	66,157	專案助理年終獎金		
全民健保補充保費	3619	1 式	1,265	專案助理年終獎金的補充保費		
小計			<b>691,275</b>			
諮詢費、指導費	2,000	52 (人)	104,000	審查委員共識座談會，預計一場次 12 人，所需費用為 2000*12=24000 元；學門協調會議，每季一場，兩學門，每場預計 5 為校外委員，所需費用為 2000*4*2*5=80000		

申請表  
 教育部補助計畫項目經費  
 核定表

申請單位：國立屏東科技大學			計畫名稱：105 學年度推動教師多元升等制度重點學校計畫		
計畫期程： 105 年 08 月 01 日至 106 年 07 月 31 日					
計畫經費總額：1,400,000 元，申請金額：1,000,000 元，自籌款：400,000 元					
出席費	2,000	52 (人)	104,000	審查委員共識座談會，預計一場次12人，所需費用為 2000*12=24000； 學門協調會議，每季一場，一場預計5位校外委員，共 2000*5*4=40000 元	
專家問卷填答費	1000	12 (人)	12,000	以專家調查法，請專家填答問卷並提供意見	
講座鐘點費	1600	28 (時)	64,000	重點學門多元升等研討會，講座一場次，一次兩小時，共 1600*1*2=3200 元。跨校際多元升等經驗分享會，共一場，校外講座二人，一次二小時，所需費用為 1600*2*2=6400 元，校內講座一次二小時，校內教師講座支付每小時800元，所需費用為 800*2*26=41600	
主持費	2,000	4 (人)	8,000	舉辦重點學門多元升等研討會，含講座共計四場次，所需費用為 1000*4=4000 元	
論文發表費	2,000	5 (人)	10,000	研討會論文發表人論文發表費用 2,000 元/人	
工讀費	126	1600 (時)	201,600	協助計畫執行、辦理各項活動所需臨時人力 126 元/時，共 1600 時，所需費用總計 126*1600=201,600 元	

申請表  
 核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：國立屏東科技大學			計畫名稱：105 學年度推動教師多元升等制度重點學校計畫		
計畫期程： 105 年 08 月 01 日至 106 年 07 月 31 日					
計畫經費總額：1,400,000 元，申請金額：1,000,000 元，自籌款：400,000 元					
工讀生勞保費	796	40	31,840	工讀生勞保費，共五位， 796*5*8=19,104	
工讀生勞退金	270	40	10,800	工讀生勞退金，共 270*5*8=14400	
膳費	80	125 (個)	10,000	辦理各項會議、研討會、增能座談會、經驗分享會等所需之膳費。核實報支。	
校外專家交通費	1,000	60 (人次)	60,000	校外專家參與本校座談會、研討會、經驗分享會所需交通費用	
國內差旅運費	1,000	20 (人次)	20,000	參與國內他校多元升等相關會議之交通補助	
印刷費	60,000	1 式	60,000	印製辦理各項會議、講習、研討會、座談會、成果等印刷品，核實報支。	
雜支	12,485	1 式	12,485	文具用品、紙張、郵資、資訊耗材等	
小計			708,725		
合計			1,400,000		本部補助金額為 元

承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人	教育部 承辦人	教育部 單位主管
<p>備註：</p> <p>1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。（ps. 本計畫要點同意補助人事費，且編列額度可不受限總經費50%規定）</p> <p>3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			<p>辦理方式如非以政府採購法辦理者，請備註說明。</p>	
			<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/> 依合約約定 （<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回）</p> <p><input type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 （<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回）</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請備註說明）</p>	